



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**Анализ наиболее значимых преобразований
системы военной подготовки в федеральных государственных
образовательных организациях высшего образования,
реализованных в 2003–2020 гг.**

Р. МИЛЯЕВ

Военная подготовка граждан, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (далее соответственно — военная подготовка, образовательные органи-

зации), осуществляется в рамках совместной деятельности органов государственного и военного управления в интересах кадрового и мобилизационного обеспечения военной организации Российской Федерации с исполь-

зованием в этих целях потенциала гражданской высшей школы.

Важность и актуальность исследования закономерностей развития системы военной подготовки, форм и методов обеспечения эффективности ее организации

обусловлены основными задачами строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — Вооруженные Силы).

В соответствии с Военной доктриной Российской Федерации (пункты 35, 36) к ним в том числе относятся совершенствование методов подготовки мобилизационных людских ресурсов, повышение качества системы подготовки кадров и военного образования. Одним из путей достижения указанных задач (пункт 39) определено совершенствование структуры федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки, а также оснащение их современной учебной материально-технической базой [1].

В 2020 году Минобороны России завершён ряд существенных преобразований системы военной подготовки. Это даёт основания для анализа их итогов, который проведён в ретроспективе нововведений, реализованных в этой сфере, начиная с 2003 года. Именно тогда системе военной подготовки был придан импульс последующего динамичного развития и задан вектор ее последовательной оптимизации. За эти годы произошли значительные изменения ее функциональной, организационной и структурной составляющих. Полагается возможным в рамках рассматриваемого периода по признаку достижения целевых показателей проводимых реформ условно выделить три этапа развития.

Первый этап (2003–2009 гг.) — «Организация подготовки офицеров кадра». Основным итогом реформ, проведенных на дан-

ном этапе, является организация принципиально новой формы военного обучения студентов — подготовки офицеров кадра. Ранее военное обучение студентов при образовательных организациях осуществлялось исключительно по программам офицеров запаса и было организовано на базе 229 структурных подразделений, в том числе 57 факультетов военного обучения и 172 военных кафедр. Ежегодный набор составлял 52 тыс. чел.

Преобразования системы военной подготовки на этом этапе инициировано реформой системы более высокого порядка — системы комплектования Вооруженных Сил офицерами.

Система комплектования офицерским составом, сформированная еще в советское время, накопила с 1990 по 2001 годы ряд неразрешенных проблем и в изменившихся условиях работала не в полной мере эффективно. Функционируя в прежнем режиме, она отвлекала на себя значительные материальные и финансовые ресурсы. С одной стороны, имелось избыточное, не соответствующее численности Вооруженных Сил количество военно-учебных заведений, которые не обладали необходимым потенциалом для качественной подготовки офицеров. С другой стороны — масштаб оттока офицерских кадров достиг уровня, превышающего их подготовку. При этом структура отраслевого финансирования подготовки офицеров не позволяла обеспечить участие гражданских образовательных организаций в подготовке офицеров.

В этих условиях Минобороны России проведен тщательный анализ сложившейся ситуации и обоснованы подходы по ее разрешению, которые были поддержа-

ны Правительством Российской Федерации. Учитывая комплексный и межотраслевой характер вопроса, в 2002 году в целях приведения количественных и качественных параметров подготовки офицеров в соответствие со структурой, численностью и задачами Вооруженных Сил принята отдельная федеральная программа по реформированию системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года [2].

Важным направлением реализации указанной федеральной программы стало решение задач военного образования посредством организации на базе образовательных организаций подготовки офицеров из числа студентов с последующим прохождением ими военной службы по контракту. Предусматривался соответствующий эксперимент и разработка необходимой нормативной правовой базы.

В эксперименте, проведенном в 2003–2008 годах, приняли участие более 30 образовательных организаций, которые в дальнейшем составили основу для осуществления данного вида подготовки. По его результатам была разработана и закреплена в системе нормативных правовых актов [3, 4, 5] оптимальная модель подготовки офицеров из числа студентов, основанная на целевом обучении граждан в образовательных организациях. Подходы, примененные в данной модели, максимально сопряжены с отечественной системой высшего образования, проверены временем, актуальны и востребованы. Показательно, что они составляют основу ряда принципиальных нововведений, произведенных Минобрнауки России в системе целевого обучения

граждан в 2019 году, в том числе вопросов перспективного планирования кадровой потребности, механизма контроля выполнения сторонами договорных обязательств и компенсации затрат на обучение при невыполнении условий договора. На реализацию проекта было выделено 13 % (428,9 млн руб.) всех средств, направленных на реформу системы военного образования (всего 3 194,3 млн руб.), а без учета государственных капитальных вложений на реорганизацию (укрупнение) военно-учебных заведений (1 919,6 млн руб.) эта доля составила 45 %.

В итоге в 2008 году на базе 37 ведущих образовательных организаций впервые созданы специализированные подразделения, получившие название «учебные военные центры». За время существования данной формы подготовки офицеров в Вооруженные Силы направлены более 8,5 тыс. специалистов, которых отличает качественная фундаментальная подготовка, полученная ими в ведущих университетах страны (рис. 1).

В настоящее время такая подготовка реализуется в интересах 16 органов военного управления при 34 образовательных организациях, в которых проходят обучение более 10 тыс. студентов. Она рассматривается Минобороны России в качестве дополнительного источника комплектования войск (сил) офицерами и осуществляется как малозатратная форма подготовки офицеров с максимальным задействованием потенциала гражданской высшей школы. Подготовка проводится по 90 наиболее востребованным в Вооруженных Силах наукоемким и высокотехнологичным военно-учетным



Рис. 1. Выпускники подразделения военной подготовки при Сибирском федеральном университете

специальностям, родственным гражданским специальностям, преимущественно инженерного профиля, а также по отдельным специальностям лингвистики и медицины.

Одновременно, с учетом изменившихся условий и взглядов на применение Вооруженных Сил в современных конфликтах и войнах, избыточный состав и объем подготовки офицеров запаса был приведен в соответствие с мобилизационной потребностью государства. Количество образовательных организаций, в которых осуществлялось военное обучение, сократилось в 3,3 раза (с 229 до 72), а ежегодный набор на обучение снижен более чем в 2 раза.

Дополнительным аргументом для этого явились результаты проверок комиссий Минобороны России, которые показали, что инфраструктура военной подготовки не позволяет обеспечить необходимый уровень военного обучения студентов, учебно-материальная база физически и морально устарела, имеется не-

комплект квалифицированных преподавателей.

Таким образом, в 2008 году была полностью сформирована новая организационная основа военного обучения студентов, состоящая из 105 структурных подразделений, действующих при 72 образовательных организациях (в том числе 37 учебных военных центров, 16 факультетов военного обучения и 52 военные кафедры) [6]. На ее базе реализовывались две программы военного обучения студентов — офицеров кадра и офицеров запаса. Ежегодный набор составил 25 тыс. чел., из числа которых 3 тыс. чел. предназначались для подготовки офицеров кадра и 22 тыс. чел. — для подготовки офицеров запаса. По итогам работы из системы военной подготовки были полностью исключены негосударственные образовательные организации, а также отменен призыв на военную службу выпускников образовательных организаций, прошедших подготовку по программам офицеров запаса.

Кроме того, был изменен правовой статус структурных под-

разделений военной подготовки, а также офицеров из числа руководителей и преподавателей. Военные кафедры перестали приравниваться к воинским частям, а по штатному расписанию и организационной структуре в них осталось два офицера — начальник и его заместитель по учебной части. Преподавательский состав переведен в категорию работников, то есть гражданских лиц. В отношении учебных военных центров офицерские должности были предусмотрены для всех должностных категорий. При этом офицеры подразделений военной подготовки приобрели новый правовой статус — «офицеров, направленных на невоинские должности без приостановления или с приостановлением военной службы» [7].

Построение архитектуры нормативного правового регулирования нововведений окончательно завершилось изданием в 2009 году совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации по организации дальнейшей дея-

тельности подразделений военной подготовки при образовательных организациях [5].

Второй этап (2014–2016 гг.) — «Организация подготовки сержантов и солдат запаса». Основным итогом реформирования системы на этом этапе стала дифференциация подготовки в образовательных организациях мобилизационного людского ресурса: кроме подготовки офицеров запаса, организован совершенно новый вид военного обучения — по программам сержантов, старшин запаса, а также солдат, матросов запаса.

Эти изменения реализованы в соответствии с предложениями Президента Российской Федерации В.В. Путина, представленными в его Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 года. Отмечено, что в условиях увеличения числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, которое в 2013 году достигло 220 тыс. чел., «... мы должны думать, как создать подготовленный мобилизационный

резерв» [8]. Предложено изменить систему военной подготовки в образовательных организациях, выработать механизм, который позволит готовить необходимое количество мобилизационного людского ресурса из числа студентов, не призывая их в Вооруженные Силы.

Практически через месяц, 21 января 2014 г., на расширенном заседании Коллегии Минобороны России с приглашением представителей Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также ректоров ведущих образовательных организаций страны выработаны концептуальные подходы по реализации указанных предложений. Данные подходы были поддержаны Президентом Российской Федерации и 22 января 2014 года по итогам встречи со студентами Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (г. Москва) дано соответствующее поручение (рис. 2).



3. Правительству Российской Федерации разработать совместно с аппаратом Совета Безопасности Российской Федерации и представить предложения по созданию новой системы военной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе по военно-учетным специальностям солдат и сержантов, с учетом мобилизационной потребности Вооруженных Сил Российской Федерации.

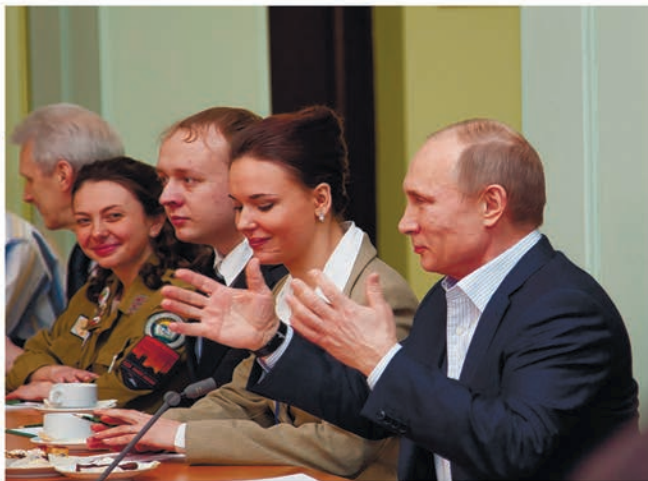


Рис. 2. Встреча Президента Российской Федерации В.В. Путина со студентами Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (г. Москва) 22 января 2014 года

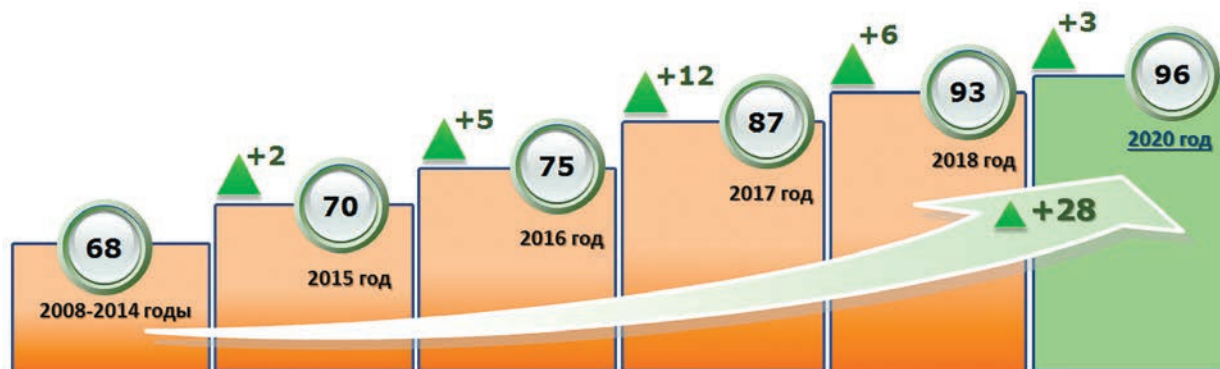


Рис. 3. Создание новых подразделений военной подготовки

Предполагалось решение двух задач. Первая задача — накопление в запасе квалифицированного военнообученного мобилизационного людского ресурса по наиболее востребованным и сложным — прежде всего, техническим — военно-учетным специальностям сержантов, старшин, а также рядовых, матросов.

Необходимо отметить, что параметры военного обучения граждан регулируются Минобороны России с учетом мобилизационной потребности Вооруженных Сил в специалистах определенного профиля в конкретных регионах страны. Поэтому такая подготовка не направлена на удовлетворение образовательных потребностей граждан, а осуществляется в интересах обороны государства. Студенты образовательных организаций, при которых функционируют структурные подразделения военной подготовки, имеют выбор одного из двух вариантов исполнения конституционного долга по защите Отечества — военная служба по призыву либо военная подготовка в ходе обучения в образовательной организации.

Кроме того, Минобороны России получает дополнительный источник комплектования офицерскими кадрами, а также других составов военнослужа-

щих для прохождения военной службы по контракту, а студенты — расширенные возможности по трудоустройству после окончания образовательной организации. Также повышается привлекательность образовательной организации, при которой функционирует структурное подразделение военной подготовки, для абитуриентов.

В этих целях были разработаны и своевременно приняты основные нормативные правовые акты [8, 9]. В 2016 году свыше 12 тыс. студентов, впервые освоивших программы военной подготовки сержантов, старшин запаса и солдат, матросов запаса из 65 образовательных организаций, прошли учебные (полевые) сборы и зачислены в запас с присвоением соответствующего воинского звания.

Вторая задача — расширение возможностей студентов и повышение доступности для них получения военно-учетной специальности в ходе обучения в образовательной организации — решается по двум направлениям.

Первое направление — «расширение географии», то есть формирование новых подразделений военной подготовки, прежде всего, в тех субъектах Российской Федерации, в которых они

отсутствуют. С 2015 года создано 28 новых подразделений военной подготовки (рис. 3), в том числе 12 — в регионах Сибири, Дальнего Востока и Севера России.

К настоящему времени их количество достигло 96, а количество субъектов Российской Федерации, в которых проводится военное обучение студентов, доведено до 45.

В целях обеспечения выработки и принятия объективных решений вопросы создания новых подразделений военной подготовки выносятся на рассмотрение Коллегии Минобороны России, на заседание которой приглашаются ректоры образовательных организаций и представитель Минобрнауки России. Этому предшествует комплексная оценка комиссией Минобороны России готовности образовательных организаций по ряду критериев: потребность Вооруженных Сил в мобилизационном людском ресурсе в конкретном регионе страны; возможности образовательных организаций по качественному проведению военной подготовки, созданию учебно-материальной базы и обеспечению конкурса при отборе кандидатов; поддержка и участие учредителей образовательных организаций, органов исполнительной (зако-

нодательной) власти субъекта Российской Федерации, заинтересованность ректоров вузов и самих студентов; шефство над отделениями Юнармейского движения; возможность организации военной подготовки без дополнительного финансирования по соответствующим направлениям деятельности Вооруженных Сил.

Второе направление — «межвузовская подготовка», то есть организация обучения студентов образовательных организаций, в которых подразделения военной подготовки в структуре вуза отсутствуют, на базе соответствующих подразделений военной подготовки близлежащих образовательных организаций или же на базе высших военно-учебных заведений.

Не всегда целесообразно создавать новые организационные структуры — можно использовать ресурс уже действующих. В настоящее время в эту орбиту включены четыре подразделения военной подготовки в городах Иркутск, Красноярск, Саратов и Петропавловск-Камчатский, завершена работа по организации с 2021/2022 учебного года межвузовской подготовки в г. Иваново.

В результате в межвузовской подготовке будут участвовать 9 образовательных организаций. Также предусмотрена возможность, при необходимости, организации военной подготовки студентов в военно-учебных заведениях. Такое обучение проходят студенты Санкт-Петербургского государственного экономического университета, используя учебно-материальную базу Военной академии материально-технического обеспечения (г. Санкт-Петербург).

Следует особо отметить, что, вырабатывая замысел создания новой системы военной подготовки, руководство Минобороны России, учитывая запросы общественности, в различных форматах по всей стране проводило встречи с ректорским сообществом, преподавателями и студентами (рис. 4).

Третий этап (2017–2020 гг.) — «Создание военных учебных центров». Результатом совершенствования системы военной подготовки на этом этапе стало формирование на базе учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр единых структурных под-

разделений военной подготовки — военных учебных центров.

Практика организации военной подготовки в образовательных организациях, а также результаты проверок комиссиями Минобороны России проявили ряд проблем, прежде всего, в образовательных организациях, в которых реализовывались все программы военного обучения — программы подготовки офицеров кадра и подготовки запаса. В них существовало два самостоятельных структурных подразделения, проводивших обучение студентов, как правило, по одним и тем же военно-учетным специальностям, на общей учебно-материальной базе, с использованием в учебном процессе единых образцов вооружения и военной техники. Сложности возникали, в том числе, при управлении этими подразделениями, организации в них повседневной деятельности и учебного процесса, совместном использовании элементов учебно-материальной базы. Все это негативно сказывалось на качестве военного обучения.

В 2017 году, в целях повышения качества обучения по всем формам военной подготовки,



Рис. 4. Встречи с ректорами и студентами (слева — ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий на расширенном заседании Коллегии Минобороны России 21 января 2014 г., справа — встреча Министра обороны Российской Федерации со студентами РГУНиГ им. И.М. Губкина 20 ноября 2015 г.)



Рис. 5. Создание военных учебных центров

Минобороны России были выработаны предложения по объединению различных структурных подразделений военной подготовки. Указанные предложения были поддержаны Президентом Российской Федерации и на основании его поручения от 16 мая 2017 г. № Пр-950 была организована работа по созданию военных учебных центров (рис. 5).

Переработаны нормативные правовые акты. Соответствующий Федеральный закон (от 3 августа 2018 г. № 309-ФЗ) вступил в силу с 1 февраля 2019 г., и в этом же году распоряжением Правительства Российской Федерации (от 13 марта 2019 г. № 427-р) на базе 117 структур военной подготовки (в том числе 17 факультетов военного обучения, 72 военных кафедр и 34 учебных военных центров) создано 93 военных учебных центра, а постановлением Правительства Российской Федерации (от 3 июля 2019 г. № 848) утверждено Положение о военных учебных центрах [11, 12, 13].

Разработаны новые штатные расписания и организационные структуры военных учебных

центров, проведена аттестация офицеров, произведены подбор и расстановка профессорско-преподавательского состава, и с 1 сентября 2019 г. военные учебные центры приступили к обучению студентов.

После издания приказа Министра обороны Российской Федерации, регламентирующего порядок приема и обучения [14], в 2020 году создание нормативной правовой базы военных учебных центров было завершено.

В результате проведенных Минобороны России с 2003 года реформ в образовательных организациях создана многофункциональная, унифицированная система, позволяющая оперативно планировать и качественно реализовывать четыре программы подготовки квалифицированных специалистов в интересах обороны страны — офицеров кадра, офицеров запаса, сержантов, старшин запаса и солдат, матросов запаса.

Представляется, что масштаб преобразований в системе военной подготовки за этот период

времени сопоставим со всей предыдущей историей ее развития с 1926 года. Это обеспечено целенаправленностью, интенсивностью их проведения, а также эффективной работой и слаженным взаимодействием должностных лиц основополагающих субъектов системы военной подготовки: Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, федеральных органов исполнительной власти (федеральных государственных органов), выполняющих функции учредителей образовательных организаций, а также образовательных организаций и подразделений военной подготовки, функционирующих в них.

Также этому способствовала широкая общественная поддержка изменений, сформированная информационной открытостью Минобороны России, активным диалогом с ректорским и студенческим сообществом.

Важно отметить, что на всех этапах развития и совершенствования системы военной под-



Рис. 6. Итоги разработки нормативных правовых актов

готовки Главным управлением кадров Министерства обороны Российской Федерации, отвечающим за организацию военной подготовки в образовательных организациях, совместно с заинтересованными органами военного управления проводилась большая работа по нормативному правовому обеспечению изменений. Так, за последние семь лет разработаны с нуля либо

переработаны 75 основных нормативных правовых актов различного уровня (рис. 6). Многие из них по причине межведомственного характера вопросов нормативного правового регулирования объективно продвигались достаточно сложно. Вместе с тем удалось выработать такие подходы к организации системы военного обучения, в которых наиболее полно сопрягаются

функциональные интересы всех субъектов нормотворческого процесса.

Совершенствование нормативной базы непрерывно продолжается. Так, с 1 января 2021 г. вступила в силу законодательно закреплённая возможность военнослужащему — преподавателю военного учебного центра, срок военной службы которого в присвоенном воинском звании



Рис. 7. Выставочная экспозиция и круглый стол «Подготовка военных кадров в военных учебных центрах» на Международном военно-техническом форуме «АРМИЯ-2020»

истек, присвоить воинское звание на одну ступень выше имеющегося, до полковника (капитана 1 ранга) включительно, если он имеет ученую степень (ученое звание) [15], что направлено на стимулирование научной деятельности.

Анализ результатов проведенных в 2003–2020 годах реформ показывает, что эффективность функционирования системы военной подготовки,

являющейся производной от многих факторов (основ строительства и комплектования Вооруженных Сил, взглядов на их применение, способов ведения вооруженной борьбы, государственной политики в области высшего образования и др.), обеспечивается точным, быстрым, своевременным, а лучше на опережение, реагированием органов государственного и военного

управления на любые изменения.

Изложенные в статье подходы 26 августа 2020 г. прошли апробацию в ходе проведения круглого стола «Подготовка военных кадров в военных учебных центрах при образовательных организациях высшего образования» в рамках Международного военно-технического форума «АРМИЯ-2020» (рис. 7) и получили поддержку его участников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Военная доктрина Российской Федерации [утв. Президентом РФ №Пр-2976] // Российская газета. — 2014. — № 298. — 30 декабря.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 г. № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 г.».
3. Федеральный закон от 3 июля 2006 г. № 96-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обороны и военной службы».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».
7. Бобров Ю.П. Роль военных кафедр растет // Вестник военного образования. — 2017. — № 4 (7).
8. Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. // Российская газета. — 2013. — № 282. — 13 декабря.
9. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 246-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 25 и 61 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2016 г. № 345 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации военной подготовки граждан».
11. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 427-р.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».
15. Федеральный закон от 22 декабря 2020 г. № 461-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».